

نموذج تقرير تحليل نتائج مقرر دراسي متعدد الشعب لمنسق المقرر

الكلية College	القسم Department	المقرر Course	الشعبة section	نوع الاختبار Test Type	درجة الاختبار testScore
كلية العلوم الآداب بصرة عبيدة	الرياضيات	مبادئ علم الفيزياء	١	فصلي (١)	١٠٠
			٢	فصلي (٢)	
			٣	نهائي	

المؤشرات الإحصائية لدرجات الطلاب في المقرر

Statistical Parameters for students' scores

المؤشر Parameter	القيمة Value	المخطط البياني مع المنحنى الاعتدالي Histogram with normal curve
المتوسط الحسابي Mean	٧٧,٨٠	
الانحراف المعياري Std. Deviation	١٦,٠١٤	
معامل الالتواء Skewness	-١,٤٢٢	
معامل الارتباط Correlation	بين اختبار دوري ٢, ١ Periodical test 1, 2	
	بين فصلي ونهائي Final & periodical	
أقل قيمة Minimum	١٢	
أكبر قيمة Maximum	١٠٠	

المؤشرات الإحصائية لمقارنة درجات الطلاب في الشعب

Statistical Parameters for compare of Sections students' scores

المؤشر Parameter	القيمة Value	الدلالة (Sig)
اختبار (ت) (شعبتين) T Test	٠,٢٢٢ (————)	٠,٠٨٢٥
تحليل التباين (أكثر من شعبتين) ANOVA table	٦,٠٩١	**٠,٠٠٣

تفسير المؤشرات الإحصائية والتوصيات

Explanation of statistical indicators and the recommendations

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

- المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات في مقرر مبادئ علم الفيزياء يساوي (٧٧,٨٠) أي أن المتوسط الحسابي العام (جيد) وهذا يشير إلى مستوى مرتفع إلى حد ما في درجات الطالبات كما أن الانحراف المعياري هو مقياس يعني انحراف مجموعة من الدرجات عن المتوسط الحسابي وتبين من الجدول السابق أنه يساوي (١٦,٠١٤) وهو أقل من المتوسط الحسابي وهذا يعني أن المنحنى يميل إلى الالتواء السالب مما يشير إلى مستوى مرتفع للطالبات أو سهولة الاختبار إلى حد ما.
- معامل الارتباط بين الاختبار الفصلي الأول والاختبار الفصلي الثاني يساوي (٠,٨٢) أي أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطالبات في الاختبار الأول والثاني وهذا يشير إلى صدق الاختباران وارتباطهما بشكل قوي في قياس السمة التي وضع لقياسها ، كما أن معامل الارتباط بين الاختبار الفصلي والنهائي (٠,٧٤) أي أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات الطالبات في الاختبار الفصلي ودرجاتهم في الاختبار النهائي وهذا يشير إلى صدق الاختباران أي قدران على قياس السمة المراد قياسها.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الشعبة (١) و (٢) و (٣) لصالح الشعبة (١) ثم (٢) ، ثم (٣) لأن المتوسط الحسابي للشعبة (١) أكبر من (٢) ، (٣) ، والمتوسط الحسابي للشعبة (٢) أكبر من (٣) ، ولدراسة الفروق بين الشعب الثلاثة بشكل أدق تم استخدام اختبار شفيه لدراسة الفروق وتبين أنه لا توجد فروق بين الشعبة (١) و (٢) ، بينما توجد فروق بين الشعبة (١) و (٣) لصالح الشعبة (١) ، كما أنه توجد فروق بين الشعبة (٢) و (٣) لصالح الشعبة (٢) ربما ترجع هذه النتيجة إلى أن مستوى الطالبات في الشعبة (١) أفضل من مستواهم في الشعبة (٣) أو اختلاف أساتذ المقرر .

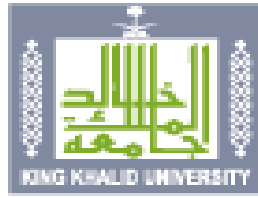
Kingdom of Saudi Arabia

Ministry of Education

King Khalid University

Agency of Development and Quality

Evaluation and Measurement Center



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الملك خالد
وكالة التطوير والجودة
مركز القياس والتقويم

التوصيات: يوصي بمراجعة الدقة في بناء الاختبار في مقرر مبادئ علم الفيزياء طبقاً لجدول المواصفات والأهمية النسبية لموضوعات المقرر حتى يبنى اختبار ذو جودة عالية وفي مستوى الطالب المتوسط ويكون قريباً من المنحنى الاعتدالي .